

ESHA GENERAL BOARD A VANTAA (FINLÀNDIA)

17 i 18 de novembre de 2005

Ha tingut lloc a Vantaa, al costat de Hèlsinki, la segona Junta General de l'Associació Europea de Direccions, ESHA (European School Heads Association), de la qual AXIA n'és membre, com a associació de les direccions de Catalunya.

Cada any, ESHA convoca dues Juntes Generals, en què les associacions europees de direccions parlen sobre idees, projectes, inquietuds i problemes relacionats amb l'exercici de la direcció als centre educatius.

El més significatiu tractat va ser el següent:

Pla de treball any 2006

- Documents. Acabar el document sobre autonomia i començar la discussió sobre qualitat i justificació.
- Congressos. El desè congrés tindrà lloc a Roma, del 2 al 4 de novembre, amb el títol: Autonomia, Realització i Justificació.
- Projectes. Per a l'any 2006, ESHA continuarà amb els projectes següents: ESLN (European School Leader Network), ECSITE (European Collaborative for Science, Industry and Technology), i Homestays (estades d'una setmana a casa d'un director/a estranger, i després hostatjar aquesta persona)
- Contactes. Atenció preferent a la Comissió Europea i al Parlament Europeu. D'altra banda, aclarir la relació amb ICP, associació internacional de direccions.
- Participació i Comunicació. L'any 2006 hi haurà dues reunions, una a Potsdam, el març, i una altra al congrés bianual de Roma, el novembre. D'altra banda, l'objectiu és fer 4 fulls informatius. També es vol millorar el web. Finalment, si es troba finançament extra, es vol fer un llibre, per editar-lo durant el desè congrés a Roma.
- Organització Interna. Reconsiderar el rol i tamany de la junta executiva, fomentar un compromís més actiu dins de la junta general, limitar els objectius i tasques del secretariat, estudiar l'ampliació de membres.

Elecció de membres a la Executive Board

Els membres escollits van ser: Jorma Lempinen (Finlàndia), com a secretari general; Nelly Guet (França), com a tesorera; i Chris Harrison (Regne Unit), com a membre anual.

Autonomia

Va haver-hi treball per grups sobre el concepte d'autonomia, per tal d'elaborar un document sobre el tema. La primera tasca va ser esbrinar què entenem per autonomia. Es va parlar de l'autonomia pedagògica del professorat, de la necessitat d'un bon pressupost per poder fer realitat l'autonomia, d'un clima general de confiança en les direccions, el professorat i l'alumnat, de la justificació dels resultats (i no per retallar autonomia), i de tenir en compte el bé de l'alumnat. La segona tasca va ser fixar els elements essencials de l'autonomia de centre. Es va parlar de la necessitat que els polítics confiïn en els professionals, de tenir un professorat ben format, de disposar d'un pressupost important, i que no es gasti fonamentalment en els sous del professorat, de la importància que les direccions tinguin temps per pensar i que les tasques de l'escola no

monopolitzin el temps de les direccions, i, finalment, de la justificació entesa com a èxit individual, així com responsabilitat del centre vers la comunitat.

A més del contingut de les reunions, va haver-hi tres activitats:

- Visita a l'escola Mikkola Comprehensive School de Vantaa. Un centre amb 800 alumnes i 76 professors/es. El centre ofereix tota l'educació bàsica (9 anys) sota el mateix sostre, des dels 7 fins als 16 anys, inclòs el curs de preescolar per als de 6 anys. Fer tota l'educació bàsica en la mateixa escola és l'opció escollida per Finlàndia des del 1998, tot i haver-hi, actualment, només un 13% de centres amb aquesta característica. A Finlàndia tota l'educació bàsica és gratuïta, i això també inclou els llibres i el dinar. La ràtio del centre és d'uns 20 alumnes per grup, però a 3r en tenen 30. Al centre hi ha un ordinador per cada 10 alumnes. L'alumnat comença a estudiar anglès a 3r, i a 4t una tercera llengua (suec, alemany, francès o rus). El centre té un 17% d'immigrants. El municipi és l'encarregat de subministrar el pressupost al centre. El pressupost mig de l'administració per alumne i per any, és de 3.500€ Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials pot arribar fins a 6.500€ Les classes són de 45' i l'any escolar dura 190 dies. A 1r i 2n els alumnes tenen 20 classes setmanals; a 3r i 4t 23; a 5è, 25; a 6è, 26; i a 7è, 8è i 9è, 30. Després de l'educació bàsica, es pot escollir entre 3 anys de secundària superior o 3 anys de formació professional. Qualsevol de les dues opcions pot portar a la universitat, després d'un examen d'ingrés.
- Xerrada sobre l'evaluació educativa a Finlàndia. L'evaluació és entesa a Finlàndia com a identificació de necessitats, recollida de dades sobre qüestions crucials i subministrament d'informació que pot arribar a ser coneixement per a l'organització per tal de prendre decisions, aprendre i actuar. Cal assenyalar que l'objectiu és donar suport a l'aprenentatge de l'alumnat i a la feina dels educadors, així com el desenvolupament institucional.
- Xerrada sobre la qualitat de l'educació a Finlàndia. L'objectiu central del sistema educatiu finlandès és la igualtat d'oportunitats, per tant, la qualitat vol dir igualtat. A nivell de política educativa nacional el tema és qualitat/igualtat, que es desenvolupa en estructures per a la motivació de l'alumnat i del professorat, en estructures per a la titulació del professorat, en lideratge continu. A nivell local el tema és delegació de responsabilitat i llibertat, que es desenvolupa en alta autonomia local per a l'organització de l'educació, en delegació de la presa de decisions cap als centres educatius, en confiança en la professionalitat de directors/es i professors/es. A nivell de centre el tema és lideratge, que es desenvolupa en alta autonomia de les escoles, en un director/a que és líder de líders, en un professorat entusiasmats per posar en marxa les seves activitats i compartir la responsabilitat, en estructures per col·laborar.